

## 인성교육의 이해

### - 〈인성교육진흥법〉 시행 및 전문인력양성을 중심으로-\*

송선영\*\*

#### 국문초록

이번 연구의 목적은 인성교육에 관한 이해를 바탕으로 사회 전반의 확산을 위한 제도적 노력을 살펴보는 데 있다. 최근 학교 교육현장에서는 학교폭력의 문제가 심각한 사회적 문제로 대두되면서, 실생활에서 인성이 성장할 수 있도록 많은 노력을 기울이고 있다. 특히 교육현장은 지식중심의 교육에서 활동 및 체험 중심 교육으로 변하고 있고, 제도적으로는 〈인성교육진흥법〉이 시행되었다. 이에 따라 인성교육은 학교-가정-지역단체의 관계망에서 학생들이 실생활에서 직면하는 다양한 갈등들과 문제들을 해결할 수 있는 핵심 역량들을 함양하는데 초점을 두고 있다. 그리고 현장 교사들이 인성교육 전문인력양성 교육프로그램을 이수하여 핵심 역량 함양 교육을 각 교과별 교육과정과 연계할 수 있는 교사의 역량도 함께 강조한다. 이번 연구는 이러한 배경에서 올해 시범적으로 시행되는 인성교육 전문인력양성 교육프로그램을 소개하고, 향후 인성교육의 확산을 위해 고려해야 할 과제들을 살펴본다.

**주제어:** 인성교육, 핵심역량, 〈인성교육진흥법〉, 인성교육 전문인력양성 교육프로그램, 교과교육과정.

\* 이 논문은 2016년 경상대학교 교육연구원과 진주교육대학교 초등교육연구원의 공동 학술 심포지움(주제: “인성교육-자율학기제 어떻게 해야 하나”, 2016년 12월 16일)에서 발표한 내용을 수정 보완한 것입니다.

\*\* 경상대학교 윤리교육과 조교수 및 경상대학교 교육연구원 책임연구원

## I. 서론

오늘날 학교 교육 현장에서 ‘인성’이 중심이 되고 있다. 인성은 과거에는 가정교육에서 최우선적으로 담당해야 하는 것으로 인식되었지만, 이제 학교 교육과 지역사회에서도 함께 인성교육에 참여하고 있다. 점차 핵가족 사회로 가족단위가 변화하고, 학생들 사이의 갈등들이 점차 심각해지면서, 학생들이 살아가며 마주하는 다양한 갈등들과 문제들을 해결할 수 있는 능력들의 함양이 바람직한 인성을 형성하고 길러내는데 매우 중요한 요소가 된 것이다.

이번 연구에서는 최근 몇 년간 발생하는 학교폭력문제에 근본적으로 대처하고, 지식 중심의 교육에서 활동 및 체험 중심으로 바뀌는 교육현장에서 인성교육의 중요성을 이해하고자 한다. 그리고 인성교육을 담당하는 교원들의 역량을 강화하기 위한 인성교육 전문인력양성 교육프로그램에 관한 사업을 소개해보고자 한다. 이 사업은 <인성교육진흥법> 및 관련 시행 법률들을 근거로 올해 처음으로 진행된다. 경상대학교(GNU) 인성교육 전문인력양성 교육프로그램은 경상권을 대표하는 양성기관으로 선정되어 2017년 1월에 본격적으로 운영될 예정이다.

이를 위해 이번 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 우선 2장에서는 <인성교육진흥법>에서 인성교육의 개념과 핵심역량에 관한 정의를 살펴보고 그 의미를 검토할 것이다. 3장에서는 학교 교육에서 인성핵심역량을 어떻게 교육할 것인지에 대한 기준과 그 주요 내용들을 검토할 것이다. 이미 교육부는 2012 교육과정에서는 학교폭력에 대한 대응과 인성교육의 중요성을 강조하였고, 주요 학습활동으로서 프로젝트형 접근법에 기초한 연구들을 진행한 바 있다. 이처럼 학교-가정-지역사회가 모두가 연계하는 인성핵심역량 함양 및 강화를 위한 방안들을 살펴볼 것이다. 마지막으로 초등 및 중등 현장 교사들을 대상으로 하는 경상대학교(GNU) 인성교육 전문인력양성 교육프로그램에 대한 기본 개요와 자료를 소개한다. 이를 통해 이 교육프로그램을 이수한 현장 교원들이 활동할 수 있는 기회의 확대, 제도적 정착을 위한 예산 등의 고려, 인성역량함양의 생활화를 위한 양성기관 선정 확대 및 지역별 접근성과 같은 과제들을 제시해보고자 한다.

## II. <인성교육진흥법>의 주요 내용과 의미

경쟁과 입시 중심의 학교 교육에서 점차 약화되고 있는 인성의 중요성을 사회적으로 인식하고, 나아가 사회 전반의 바람직한 인성을 확립하기 위한 지난 19대 국회 차원의 노력은 <인성교육진흥법> 시행으로 결실을 맺었다. <인성교육진흥법>은 2014년 12월 국회

를 통과한 후, 2015년 1월 20일 법률로 제정(법률 제13004호)되어 2015년 7월 21일부로 시행되고 있다. 인성교육진흥법에 따라 <인성교육진흥법시행령>(시행 2015.7.21.)(대통령령 제26403호, 2015.7.20. 제정)과 <인성교육진흥법시행규칙>(시행 2015.12.10.)(교육부령 제81호, 2015.12.10. 제정)의 관련 법률이 시행되고 있다. 인성교육 관련 법률을 통해 학교 현장에서 지속적인 인성교육을 시행할 수 있는 제도적 기반이 마련되었다.

인성교육은 “자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다”(〈인성교육진흥법〉 제2조(정의) 1). 우리의 삶의 본질은 관계에 있다. 이 관계를 통해 개개인의 내면적인 인간다움을 발휘할 수 있고, 이는 관계에 중첩된 다른 관계들의 영역들로 확대된다. 이러한 과정이 바로 인간다운 성품이 형성되는 과정이고, 그 성품의 주체는 바로 관계의 삶에 참여하는 우리 자신이 되는 것이다. 따라서 이러한 관계들에서 인간다운 성품을 형성할 수 있는 역량 강화가 성공적인 인성교육의 정착에 주요 관건이 된다고 할 수 있다.

‘진흥법’은 인성교육의 목표로서 인간다운 성품을 형성하는 8개의 주요 핵심 가치 덕목을 제시하고 있다. “예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동”이다(진흥법 제2조(정의) 2). 이 8개의 핵심 가치 덕목을 적극적으로 능동적으로 실천하기 위해 필요한 지식과 공감-소통하는 의사소통능력이나 갈등해결능력 등이 통합된 능력을 핵심역량으로 정의하고 있다(〈인성교육진흥법〉 제2조(정의) 3).

핵심 가치 덕목은 인간다운 성품을 이끄는 데 있어서 가장 중요한 목록들이고, 인성교육의 내용과 방향에 대해 중요한 기준이 된다. 인성교육의 성공적인 정착이 학교, 교사, 학생, 학부모, 지역 공동체의 모든 구성원들의 참여를 전제로 한다는 점에서 핵심 가치 덕목의 선정은 이들과 함께 진행되어야 한다. 이에 2011년도의 학생, 학부모, 교사의 인성교육에 관한 설문조사를 보면, 78.2%가 인성교육에 높은 관심을 갖고 있고, 인성교육을 통해 길러야 할 주요 덕목으로는 정직(33.8%), 배려(32%), 예절(25.7%), 성실(21.8%), 바른 생활 습관(11.7%)의 순으로 나타났다(정창우, 2015: 96-97). 인성교육에서 어떤 가치 덕목을 교육할 것인지는 매우 중요한 문제로서 피상적인 가치 덕목의 선정을 지양해야 하고, 인성을 다루는 여러 학문들의 결과들과 이를 시행하고 있는 주요 국가들의 실제와 주요 연구 사례들에서 그 정당성을 발견해야 한다. 정창우는 학문적으로 볼 때, 인간 본성(Human nature)의 발현과 그것의 완성 과정을 다루는 동서양의 덕윤리학의 입장, 도덕성의 심리적 발달을 주로 다루는 도덕심리학의 제반 연구, 한국, 미국, 싱가포르, 일본 및 국내의 주요 인성교육 관련 경험적 조사 연구들을 통해 추출한 핵심 덕목들을 개인적 차원과 관계적 차원으로 나누어 제시하고 있다.

<표 1> 인성교육을 위한 핵심 가치 덕목

차원	덕목	정의
개 인 적 차원	지혜	어떤 상황에서 취해야 할 것이 무엇이고, 버려야 할 것이 무엇인지를 분별하는 것
	용기	자신이 옳다고 믿는 것을 지지하고 옹호할 수 있는 능력과 의지
	성실	거짓됨이 없이 자기가 하는 일에 정성을 다하는 자세
	절제	스스로의 욕구, 감정 등을 잘 통제하고 다스리는 것
관 계 적 차원 ( 타 인 , 공 동 체 , 자 연 과 의 관계)	효도	인(仁)을 행하는 근본이 되는 것으로서 부모의 은혜에 감사하고 이에 보답하고자 하는 것
	예절	사람이 만든 질서에 따라 나와 남을 구분하고 그 구분에 따라 알맞게 표현하는 것
	존중	정중하고 사려 깊은 방식으로 다른 사람들을 대함으로써 그들이 존엄성을 가진 가치 있는 존재라는 것을 보여주는 것
	배려	다른 사람의 행복이나 복지 등에 관심을 가지면서 그들의 필요나 요구에 민감하게 반응을 보이는 것
	책임	공동선의 실현을 위해 각 구성원들에게 부여된 역할과 의무를 충실히 이행하는 것
	협동	사회의 공동선을 창출하고 증진하기 위해 구성원들이 힘과 뜻을 모아 노력하는 것
	준법	기본생활규칙과 공동도덕, 법, 그리고 기타의 사회적 약속과 의무 등을 준수하고 실천하는 성향
정의	각자에게 그의 정당한 몫을 주고하는 항상적이고 영속적인 의지	

※출처: 정창우(2015: 106), <표 7> 인성교육을 위한 핵심 덕목별 정의

<인성교육진흥법>은 이와 같은 인성교육의 핵심 가치 덕목을 제시함으로써 우리가 관계적 삶의 실제에서 겪는 다양한 갈등들을 해결하고, 이 과정에서 구성원들과의 공감과 소통능력을 지속적으로 길러내는 역량을 갖추도록 요청하고 있다. 이런 점에서 <인성교육진흥법>은 국가와 교육부, 지방자치단체 및 관련 기관들도 인성교육을 실현하는데 적극적인 노력을 기울이도록 인성교육 시행을 책무로 규정하고 있다(<인성교육진흥법> 제4조(국가 등의 책무)).

이에 따라 인성교육은 이전과는 달리, 범사회적인 시행을 목적으로 한다. 과거에 인성교육의 장은 가정과 학교였다면, 이제는 지방자치단체, 교육부, 국가까지 모두 인성교육의 장기적인 발달에 대한 책임을 갖고, 구체적인 인성교육을 위한 종합계획을 수립하여 전국적으로 시행해야 한다(진흥법 제5조(인성교육의기본방향)와 제6조(인성교육종합계획의수립

등)). 이에 교육부장관은 ‘인성교육진흥위원회’(위원장 교육부장관)를 구성하여 인성교육의 정책과 목표, 종합계획 수립, 인성교육 추진실적 및 평가, 지원협력 조정 등에 관한 사항을 담당한다(진흥법 제9조(인성교육진흥위원회)). 이에 각급 학교장은 인성교육진흥위원회가 포괄적으로 수립한 정책과 목표에 맞춰 관련 교육계획을 수립하여 교육을 실시해야 하고, 핵심 가치 덕목을 중심으로 학생들의 핵심 역량을 함양하는 교육과정을 편성 운영해야 하며, 나아가 학교-가정-지역사회와 의 연계에서 인성교육을 진흥하도록 요청된다(진흥법 제10조(학교의인성교육기준과운영)). 교사들도 인성교육 관련 연수를 받도록 함으로써 교수-학습에서 인성교육의 핵심 가치 덕목을 활용하도록 요청하고(진흥법 제17조(교원의연수 등)), 별도의 인성교육 전문인력을 양성하여 범사회적으로 인성교육의 확대를 꾀하고 있다(진흥법 제20조(전문인력의양성)).

### Ⅲ. 인성핵심역량 강화 교육

인성교육은 인간됨의 품성을 형성하는 과정에서 경험하는 다양한 갈등과 문제를 관계의 삶에서 공감하고 소통하는 능력, 즉 인성핵심역량을 함양하는데 주된 초점을 두고 있다. 이런 점에서 인성교육은 기본적으로 인성핵심역량을 강화하는 교육의 내용과 방법을 전개해야 한다. 바람직한 인성교육은 어느 특정 주체, 특정 교과만 담당하는 것이 아니라 국가-지역사회-학교-가정의 연계에서 진행되는 것이다. 무엇보다 학생들이 대부분의 생활을 가정과 학교에서 지내고, 교과별 수업을 통해 관련 지식과 역량을 익힌다는 점에서 교육과정에서 인성핵심역량 강화를 위한 교육이 인성교육에서 중요한 위치를 차지한다고 볼 수 있다.

우선 학교에서는 효과적인 인성교육을 위한 기본원칙을 마련하고 이를 세부적으로 시행할 필요가 있다. 정창우(201-222)는 이에 대한 열 가지의 기본원칙을 제시하고 있다.

- 1) 인성교육을 통해 길러야 할 핵심 덕목 및 인성역량을 선정해야 한다.
- 2) ‘잘 조직된 학교교육과정’을 통해 인성교육을 실천해야 한다.
- 3) 교과교육을 통해 인성교육이 이루어져야 한다.
- 4) 학교와 교실을 정의롭고 배려적인 공동체로 만들어야 한다.
- 5) 학교장의 인성교육 리더십이 발휘되어야 한다.
- 6) 모든 교사들이 인성교육에 대한 책임을 공유하고, 학생들의 인성변화에 긍정적인 영향을 줄 수 있어야 한다.
- 7) 가정과 공동체의 성원들을 인성교육의 충실한 협조자로 만들어야 한다.
- 8) 학교는 학생들의 자기 동기를 유발하는데 힘써야 한다.

9) 인성함양을 위하여 학생들은 도덕적 행동을 위한 기회를 필요로 한다.

10) 인성교육의 적용 효과를 과학적, 객관적으로 분석하고 그 결과를 환류하여 설계 과정에 재투입해야 한다.

<표 2> 2009 창의·인성 교육 방안의 주요 특징과 내용

특징	내용
포괄성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 영재 등 특정 학생을 위한 한정된 교육이 아니라 모든 학생을 대상으로 일상적으로 이루어지는 포괄적인 교육</li> <li>- 자신의 이해부터 타인의 대한 관심과 배려, 환경 등 전 지구적 문제의 창의적인 해결 노력까지 포괄</li> </ul>
종합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일부 교과나 활동에서만 담당하는 것이 아니라, 교과활동, 창의적 체험활동, 가정교육 등 모두를 통해 유아단계에서부터 종합적으로 함양해야 하는 자질 교육</li> <li>- 학교 안팎의 다양한 물적·인적 자원과 방법을 활용하여 적극적인 개발과 노력이 요구되는 교육</li> </ul>
미래지향성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정적 이미지의 관행적인 교육이 아니라 ‘즐거움, 스스로, 중요한’ 등 긍정적 이미지의 미래형 교육</li> <li>- ‘점수 올리는 방법’을 가르치는 현 사교육의 존재 기반을 근원적으로 제거하며, 공교육을 정상화하고 경쟁력을 높이는 교육</li> </ul>
동시성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의성과 인성을 동시에 함양하는 교육</li> <li>- 창의성과 인성은, 개방성 등과 같이 그 구성 요소 자체가 같거나 협동능력 향상 등과 같이 인성 개발이 곧 창의성 개발로 이어지는 상호 동반 효과가 큰 쌍둥이 자질.</li> </ul>

※출처: 이정렬(2014: 212), <표 2> 2009 창의·인성교육 방안에 근거하여 제시된 창의·인성교육의 특징.

인성교육은 학교교육과 별개로 이루어지는 것이 아니라 학생들이 살아가는 모든 곳에서 학생들의 변화와 성장을 이끌어야 한다. 이를 위해서는 현재 적용되고 있는 학교교육의 각 교과별 교육과정에서 인성교육을 최대한 발휘할 수 있는 교육 주체들의 능력과 노력이 중요하다. 이러한 학교교육과 학교생활을 기반으로 인성함양이 정착될 때, 가정과 지역에서 학생들이 실천할 수 있는 다양한 자기 성찰의 계기들을 적극적으로 마련할 수 있다.

이미 교육과정에서 인성교육의 강조는 실제로 2009 교육과정 개정과 더불어 “창의·인성교육 기본방안”에서 비롯되었다. 이 방안의 주요 특징은 <표 2>와 같다.

교육과학기술부는 창의·인성을 사회의 변화에 발맞추어 글로벌 창의인재 육성을 위한 학생들의 포괄적이고 종합적인 능력을 함양하는 교육의 핵심 기준으로 삼았다고 볼 수 있

다. 하지만 창의성과 인성을 하나의 범주로 통합하지 않았고, 동시에 각 개념에 대한 정의도 매우 포괄적으로 상정함으로써 여전히 많은 논란을 일으키고 있다(이정렬, 211).

학교에서 인성교육의 방법을 여러 측면에서 검토할 수 있다. 김명진(2007: 303-307)은 교수방식 및 내용과 교육과정의 유형에 따라 세부적인 방법들을 분류하고 있다. 이를 도표로 활용하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 학교에서 인성교육 방법

분류 기준	방법	주요 지도 내용
교수방식 및 내용	덕목전수(내면화) 모형	기초적인 덕목(정직, 관용, 존중, 용기, 원만함 등)의 습관화를 위한 방법(본보기, 학습시키기, 실천하기).
	가치생성 모형	학습자의 가치 자각 및 명료화, 가치갈등, 집단탐구, 타인고려, 사회적 행동, 정의공동체모형, 도덕적 사고력 신장(딜레마 토론)
	통합모형	덕목전수 모형과 가치생성 모형의 통합. 인성의 지적, 정의적 발달 추구
교육과정의 유형	교과교육을 통한 인성지도	각 교과에 본래 취지에 부합한 인간적 덕목 내용, 교사 자신의 인간적 덕목 실천, 개방적 질문과 사고 유도, 협동적 태도 배양
	생활지도를 통한 인성지도	학생 개개인의 능력, 흥미와 인격적 특징 이해, 생활지도를 통한 발달 가능성, 실천적 교육활동
	특별활동을 통한 인성지도	학급회의, 계발활동, 학교행사, 봉사활동, 올바른 판단력과 결정력, 협동, 학교 교육관에 따른 인성교육 활성화, 지역-가정 연계 교육활동

각 교과에서 인성교육의 과제는 어떻게 교과별 교육 효과들을 인성핵심역량 강화로 이어지게 할 것인지에 있다. 특히 인성교육은 단지 이론 중심, 지식 중심의 교육이 아니라 일상에서 마주하게 되는 갈등과 문제를 공감과 소통을 통해 해결할 수 있는 능력을 함양하는 방법을 활용해야 한다. 이는 인성핵심역량 강화를 위한 교육이 학교-가정-지역사회와 연계가 될 때, 인성교육의 실제적인 확산과 효과를 기대할 수 있음을 의미한다. 이와 같은 맥락에서 교육과학기술부는 2009개정 교육과정의 근간을 유지하면서, 인성교육의 적

용을 강화한 2012개정 교육과정을 마련하였다. 이는 학교-지역-가정과 연계할 수 있는 교과별 교육과정과 프로젝트형 접근법을 연계한 인성 핵심 역량 강화에 중점을 두었다(이미숙 외, 2012).

국어과는 개인적 차원, 대인 관계적 차원, 공동체(사회생활) 차원에서 인성핵심역량을 고려하였다. 개인적 차원에서는 자기존중, 자기통제, 자기성찰; 대인 관계적 차원에서는 타인존중, 공감, 소통; 공동체(사회생활) 차원에서는 책임과 참여의식의 역량을 선정하였다(교육과정개발원, 27). 이를 바탕으로 국어과는 인성핵심역량 강화를 위해 2009 개정 교육과정의 국어과 교육과정의 근간을 유지하고, 성취기준에 적합한 교수 학습 방법, 그리고 평가 요소에 인성 핵심 역량을 반영하며, 영역별로 그 내용을 조정하는 방향을 제시하였다. 특히 영역별(과목별)의 특징에 따라 인성 핵심 역량을 효과적으로 강화하고자 하였다(이미숙 외, 58-59).

사회과의 경우에는 21세기의 지식정보사회의 변화, 다원적 가치의 시대, 지구화 시대에서 세계시민으로서의 자질 함양을 고려하고, 민주시민의 자질을 함께 고려하는 방향에서 사회과 인성 핵심 역량 요소를 마련하였다. 인권존중, 다름에 대한 이해, 공감, 배려, 존중, 관용, 공존, 평화; 민주적 절차와 대화, 타협, 소통; 사회 정의, 공정, 준법; 공동체의식; 책임, 참여; 갈등 해결, 문제 해결; 시민성이다. 사회과의 경우에도 국어과와 마찬가지로, 2009 교육과정의 기본 골격을 유지하면서 성취기준에 위의 인성 핵심 역량의 요소들을 반영하였다(이미숙 외, 87).

도덕과의 경우, 2009 교육과정은 4개(존중, 책임, 정의, 배려)의 전체지향의 가치 덕목들과 14개(도덕적 주체로서 나 1영역: 자율, 성실, 절제; 우리-타인과의 관계 2영역: 효도, 예절, 협동; 사회-국가-지구공동체와의 관계 3영역: 준법, 공익, 애국심, 통일외지, 인류애; 자연-초월적 존재와의 관계 4영역: 자연애, 생명존중, 평화)의 영역별 가치 덕목들로 구성되어 있다. 이에 학교폭력문제, 따돌림, 갈등과 같은 학교생활에서 발생하는 도덕적 문제들에 대해 보다 실천 사례들을 강화하는 방향으로 도덕과교육에서 인성 핵심 역량을 강화하는 방향으로 전개하였다. 이에 따라 각 영역별로 인성 핵심 역량 강화를 위한 주제들을 영역별로 보완하였다. 1영역에서는 삶의 목적과 도덕, 도덕적 성찰, 도덕적 자아상 등, 2영역에서는 친구관계와 도덕, 타인존중, 평화적 해결과 폭력 및 사이버 폭력 예방 등, 3영역에서는 인간존엄성과 인권, 문화의 다양성과 도덕, 사회정의와 도덕 등, 4영역에서는 삶의 소중함과 도덕, 마음의 평화와 도덕적인 삶, 이상적 인간과 사회 등의 주제를 제시하였다(이미숙 외, 114; 118).

도덕과는 자기주도적 학습을 위해 프로젝트 접근법을 활용한 교수학습 방법과 내용을 <표 4>와 같이 제시하고 있다.



<표 4> 학교에서 인성교육 방법

프로젝트 접근의 내용	구체적 내용
도덕과 프로젝트 접근법의 성격	도덕과에서 사용하는 프로젝트 접근법은 삶으로서의 학교와 학습의 의미를 강조한다. 프로젝트 접근법은 학습자의 능동적 참여와 몰입 촉진, 공동체 정신과 민주시민적 자질과 기능 습득, 자아실현과 의미 있는 삶의 추구를 중심으로 다양한 교수-학습 방법(배려공동체, 정의공동체 접근법, 갈등해결 교육, 사회정서학습 등)과 접목이 가능하다. 교사는 학생들이 자기 주도적으로 도덕적 탐구에 참여하며, 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기성찰을 할 수 있도록 지도한다.
프로젝트형 학습의 절차	예비단계->프로젝트의 시작(최초의 출발점, 주제망 계획, 질문목록 작성)->프로젝트 활동의 단계(현장 활동에 대한 준비, 현장견학, 현장견학 후 추후활동, 전문가의 방문)->프로젝트의 마무리(마무리행사, 새로운 지식의 개인화)(차드의 4단계)
집단탐구 수업모형의 절차	텔렌의 6단계: 주제선정 및 소집단 구성 -> 탐구계획 수립 및 역할 분담 ->탐구활동 실시 ->발표준비->발표->평가 변형된 5단계: 상황의 제시와 탐구문제를 설정하는 단계->탐구계획 수립 단계->탐구활동 전개 단계->탐구결과의 정리발표 ->탐구활동에 대한 평가
교사의 역할	“어떻게 살아야 할 것인가”, “무엇을 위해 살아야 할 것인가”, “나는 누구인가”, “폭력이란 무엇이며, 왜 문제가 되는가” 등의 도덕적 물음에 대한 탐구를 학생들이 스스로 수행해 나갈 수 있도록 돕기 위해, 도덕과 교사는 학생들을 안내하고 조언하며 조력하는 촉진적 역할을 담당해야 함
유의사항	프로젝트형 접근법이나 집단탐구 수업모형 등을 활용할 경우, 관심과 흥미, 학습 능력 등이 다른 여러 학습자들이 한 모둠 내에서 협력적 상호작용을 통해 공동의 목표를 달성하기 위해 개인별로 할당받은 과제를 책임감 있게 수행할 수 있도록 하고, 지나친 경쟁으로 인한 소외감이나 적대감을 예방하면서 긍정적인 상호의존성과 협동심, 개별적인 책무감에 근거한 활동이 이루어질 수 있도록 함

※출처: 이미숙 외(2012: 119), 다) 교수-학습 방법

2012개정 교육과정은 인성교육의 실천을 모든 학교 교육 활동에서 확대하는 것을 목표로 삼고 있다. 이에 따라 인성교육 실천을 명문화하고, 각 학교급별 교육목표에 인성교육 관련 세부 목표들을 제시하였다. 예를 들면, 초등학교 교육목표 전문에 ‘바른 인성 함양’을 추가하면서 하위목표 (4)에 ‘배려하는 마음’을 추가하였다. 중학교 교육목표 전문에도 ‘바른 인성’을 추가하면서 하위 목표 (1)과 (4)에 ‘바른 인성을 기르고’, ‘타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음’을 추가하였다. 고등학교의 경우에는 하위목표 (4)에 ‘더불어 살아가며 협동하는’ 인성 핵심 역량을 추가하였다(이미숙 외, 137).

학생들이 생활 전반에서 인성 핵심 역량을 함양하고 발휘하기 위해서는 전 교과목의 교육활동에도 반영되어야 한다. 무엇보다 학생들의 정서 안정, 자존감 향상, 사회성 함양을 끌고루 고려해야 하는 활동이 필요할 것이다. 이런 점에서 체육교과 활동과 예술교과 활동, 예컨대 학교스포츠클럽 활동 또는 동아리활동 또한 인성 핵심 역량 강화에 중요한 역할을 담당할 수 있다. 체육교과 경우, 좋은 스포츠맨십 탐구 및 실천기회를 제공하거나, 신체에 대한 배려(금지약물, 성)의 의미와 방법 이해, 협동학습을 고려할 수 있고, 음악/미술 교과의 경우에는 좋은 성품을 묘사하는 포스터그리기, 사회문화적 이슈에 대한 자신의 주장 또는 시각 이미지 활용하여 전달하기, 작품에 대한 창작자의 감정을 이해하고 공감하기 등의 활동들을 적용할 수 있다(정창우, 294).

#### IV. GNU 인성교육 전문인력양성 교육프로그램

<인성교육진흥법> 제20조(전문인력의 양성)는 “① 국가 및 지방자치단체는 인성교육의 확대를 위하여 필요한 분야의 전문인력을 양성하여야 한다. ② 교육부장관 및 교육감은 제1항에 따른 전문인력을 양성하기 위하여 교육 관련 기관 또는 단체 등을 인성교육 전문인력 양성기관으로 지정하고, 해당 전문인력 양성기관에 대하여 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.”고 규정한다. 이를 시행하기 위해 교육부는 2016년 1월 “인성교육 5개년 종합계획”(2016-2020)을 마련하여 인성교육의 확산, 학교-가정-지역사회에 인성교육의 실천을 위한 국가적 체계를 구축하고자 하였다. 특히 현직 교사들을 인성교육 전문가로 양성하고 활용하기 위한 구체적인 방안으로서 올해 ‘인성교육 전문인력 양성기관’을 시범적으로 운영하고 있다. 서울-수도권(성균관대학교, 서울여자대학교), 충청권(서원대학교), 전라권(동신대학교), 경상권(경상대학교) 등 총 5개 권역에서 전문인력 양성기관이 선정되었다.

올해 시범 운영의 기본적인 방안은 교원들은 인성교육 전문가 양성을 위해 1년간 120

시간 이상의 인성교육프로그램 교육을 받아야 한다. 교육부는 인성교육프로그램의 세부적인 커리큘럼에 대해서는 각 양성기관의 자율적 구성에 맡겼지만, 기본적으로 인성교육 프로그램 운영, 교과연계 인성교육, 인성교육의 방법론, 인성교육의 이해와 실천 등 주로 인성교육의 실천과 활용 방법에 대한 기본틀을 제시하였다. 올해 시범 선정된 5개 기관 학사 일정과 교육일정, 전문인력의 활용 시기 등을 고려하여, 모두 2017년 1월 겨울방학 기간을 활용하여 특별연수의 형식으로 각 기관에서 마련한 인성교육 프로그램을 운영할 계획이다.

2017년 1월 경상대학교는 경상권(부산-울산-경남-대구-경북)을 대표하여 인성교육 전문인력양성 교육프로그램을 운영할 예정이다. “GNU 인성교육 전문인력양성 교육프로그램”은 교육부에서 추진하는 실천 및 역량강화 중심의 인성교육 프로그램의 틀을 유지하되, 경상대학교만의 인성교육역량과 인성교육 관련 교과 분야들을 효과적으로 결합하여 활용하는 방안으로 프로그램을 구성하였다.

교육프로그램은 크게 두 가지 방향으로 구성되었다. 첫째, 인성교육 인증 대학기관의 프로그램 운영 경험을 바탕으로 인성교육 핵심가치-덕목을 현장에서 활용할 수 있는 전문가 교육의 방향이다. 경상대학교 기초교육원은 국립대학 중 유일하게 대학 인성교육 인증 기관으로서 경상대학교 학생들은 모두 “GNU 인성”과목을 이수해야만 졸업을 할 수 있다. 또한 지역의 중-고등학생 및 기관들이 GNU 인성 관련 프로그램 교육을 체험할 수 있다. 이러한 기본 역량을 토대로 현직 교원들의 인성교육 전문인력양성 교육프로그램의 틀을 마련하였다. 둘째, 학교교과과정에서 바른 인성 함양을 위한 인지-정의-실천의 통합적 교육프로그램의 지향이다. 즉 바른 인성이 무엇인지를 알고, 느끼고 이해하며, 실천하는 방법을 통합적으로 습득하는 것이다. 이를 위해 인성교육 관련 교과들, 특히 경상대학교 사범대학의 자원들을 효율적이고 통합적으로 활용하였다. 학교 인성교육의 핵심교과로서 도덕과(교육부, 2015:137)를 담당하는 윤리교육과, 예체능의 활동 프로그램을 활용하기 위한 음악교육과, 미술교육과, 체육교육과, 그리고 교육심리 및 교수방법을 응용할 수 있는 교육과의 자원과 역량을 활용하였다. 교육프로그램을 각 교과의 교육과정과 연계하고, 나아가 교육현장에서 인성교육으로 활용할 수 있는 교사의 역량을 강화하는 방향으로 구성되었다.

<표 5> GNU 인성교육 전문인력양성 교육프로그램 기본 영역

구분	이론	이론과 실습 통합	실습 및 체험
과목수	9과목	22과목	8과목
시 수	25시간	65시간	30시간
비 율	20.8%	54.2%	25%

이를 바탕으로 구성된 기본 영역별 교육프로그램의 비율은 다음과 같다. 교육프로그램

램의 기본 특징은 이론 중심 교육과정보다 실습과 연계한 프로그램을 70% 이상을 차지하도록 구성하였다. 이는 양성과정을 이수하는 인성교육 전문인력이 현장 학교의 교사들이라는 점을 감안하여, 본 교육프로그램을 이수한 후 현장 교사로 복귀했을 때, 담당교과 및 교과외 활동에서 인성교육 관련 활동을 적극적으로 전개할 수 있는 역량 강화에 초점을 두었다.

이를 다시 인성교육이해, 핵심역량 함양, 실천 및 체험 교육프로그램의 인성교육 활성화 범주로 구분하더라도, 이론과 실습이 연계된 인성교육 핵심 역량 강화 및 실습이 교육 프로그램에서 차지하는 비율이 73.3%에 이른다.

<표 6> GUN 인성교육 전문인력 양성 교육프로그램 인성교육 영역 구성

구분	인성교육의 이해	인성교육의 핵심역량 함양	인성교육의 실천 및 체험
과목수	11과목	18과목	10과목
시 수	32시간	52시간	36시간
비 율	26.7%	43.3%	30%

전문인력을 양성하기 위해 가장 중요한 부분은 교사들을 교육해야 하는 강사진들이다. 2017년 1월 3일-24까지 예정된 본 프로그램을 이끌 교강사는 주로 총 24명이다. 경상대학교 인성교육 관련 교과별 교수(16명)와 경상권 지역의 주요 대학 교수(4명), 학교현장 교원 및 연구진(4명), 총 24명이 초등교원 교육프로그램과 중등교원교육프로그램의 교육을 담당할 예정이다.

## VI. 결론 및 과제

<인성교육진흥법>의 시행에 따라 교육부는 인성교육 전문인력양성 교육프로그램을 전국 초등교원과 중등교원 총 300명(총 5개 권역별 해당 대학)을 대상으로 진행할 예정이다. 인성교육 전문인력을 학교 외부에서 가져오는 것이 아니라 현장 학교를 담당하는 교원들을 대상으로 하는 것은 매우 필요하고 중요하다. 인성교육 자체가 실제 다양한 교과영역들과 현장들에서 언제든 가능할 수 있기 때문이다. 학교 현장에서 인성교육의 강화는 단순한 이론적 측면이 아니라 학생들의 삶의 환경에서 마주하게 되는 다양한 갈등과 문제들을 해결할 수 있는 능력들을 길러내는 역량을 강화하는 것을 의미한다. 이런 점에서 각 교과별 교육과정에서 전문인력양성 교육프로그램을 이수한 교사들이 인성역량을 강화할 수 있는 능력을

갖추는 것은 향후 인성교육의 사회적 확산과 정착에 매우 중요한 계기가 될 것으로 본다.

이를 위해서 향후 지속적으로 검토해야 할 몇 가지 과제들을 고민해야 한다.

첫째, 인성교육 전문인력양성 교육프로그램의 제도적인 정착이다. 올해부터 처음으로 〈인성교육진흥법〉에 따라 전문인력양성기관을 선정하고 교육을 시범적으로 시행할 예정이지만, 이를 제도적으로 지속할지는 매우 조건적이다. 여기에는 국가 예산 책정, 배출 인력들의 인성교육 현장에 활동 여부 등의 평가 등을 종합적으로 고려할 예정이다. 교육은 장기적 전망을 갖고 꾸준히 진행할 때 제대로 된 효과를 기대할 수 있다.

둘째, 교육프로그램의 전문화와 내실화이다. 인성교육 전문인력양성 교육프로그램은 〈인성교육진흥법〉에 따라 올해 처음 시행되는 사업이다. 내년부터 사업의 대상 범위가 될 것으로 예상되지만, 성공적인 정착을 위해서는 교육프로그램을 전문적으로 운영할 수 있는 양성기관의 역량 또한 중요하다. 따라서 양성기관은 교육프로그램에 대한 전문적인 피드백과 평가를 통해 교육의 내실화를 다져야 한다.

셋째, 배출된 인성교육 전문인력들이 인성교육활동 기회를 확대해야 한다. 인성교육은 학교-가정-지역사회가 연계되어야 하고, 각 교과별 교육과정을 활용해서 수업시간에도 전개되어야 한다. 이를 위해서 교육부, 교육청 및 지방자치단체, 각급 학교에서 인성교육활동을 위한 각종 체험프로그램들을 진행해야하고, 각 교과별 수업에서도 인성핵심역량 수업에 대한 교사의 재량권을 확대할 필요가 있다.

넷째, 연수교육의 시간과 기간에 관한 문제이다. 올해 교육프로그램은 전국 단위를 5개 권역으로 나누었고 방학을 이용해서 연수를 받는 형식으로 운영될 예정이다. 교사들은 거리상 먼거리에 있는 기관에서 겨울방학에 집중적으로 120시간을 연수받아야만 한다. 실질적인 인성교육의 확산을 기대하기 위해서는 권역을 더 세분화시켜서 많은 양성기관에서 각 지역별 그리고 양성기관별 특성에 따라 자율적으로 프로그램을 구성하고 전문인력 양성을 생활화할 수 있도록 제도의 보완이 필요하다고 본다.

## 참 고 문 헌

- 교육부(2015). 중학교(별책3)-고등학교(별책4) 교육과정(교육부 고시 제2015-80호).
- 김명진(2007). 학교교육을 통한 인성교육의 방법 연구. 윤리교육연구, 제13집. 291-312.
- 이미숙 외(2012). 프로젝트형 인성교육 실현을 위한 교육과정 개정 시안 개발 연구. 교육과학기술부.
- 이정렬(2014). 도덕과교육에서 창의-인성 교육의 의미와 방향. 윤리연구, 제99호. 205-235.
- 정창우(2015). 인성교육의 이해와 실천. 서울: 교육과학사.
- <인성교육진흥법>, <인성교육진흥법 시행령>, <인성교육진흥법 시행규칙>. 법제처.  
<http://www.moleg.go.kr/main.html>

## Abstract

### The Understanding of Character Education -with emphasis on <Character Education Promotion Act> & Training of Professionals-

Song, Sun-Young

The purpose of this essay is to explore institutional efforts to make the importance and understanding character education widespread in social lives. Since negative cases like violences between students in schools has been reported, more attention has also been paid to character development in ordinary lives. It leads us to do educational changes from passive knowledge delivery to autonomous constitution in activities and experiences. Institutionally, the Korean Government has enforced <Character Education Promotion Act> in 2015, which has made it possible to establish the network of character education among schools, home, and local associations or authorities. The main goal of <the Act> is to develop core competences of students to solve and overcome various conflicts and problems that make them difficulty in ordinary lives. At the same time, more important is the educational competences of teachers to teach their students in the schools. In particular, they are required to utilize their developed competences in their teaching class. This is the connection of their competences of character education with the curriculum of each subject in schools. On the background of <the Act>, therefore, this essay would introduce and examine the educational program to develop professionals in character education of Gyeongsang National University, and consider some tasks for the social diffusion of character education.

**Key words:** character education, core competences, <Character Education Promotion Act>, educational program to develop professionals in character education, subject matter education.

논문 투고일: 2011. 09. 17.

심사 완료일: 2011. 11. 22.

게재 결정일: 2011. 12. 10.